

**Academic social responsibility the face of learning difficulties and in behavior changes: Experience
Report**

**Responsabilidade social acadêmica frente às dificuldades na aprendizagem e alterações no
comportamento: Relato de experiência**

**Responsabilidad social académica ante las dificultades de aprendizaje y los cambios de conducta: Relato
de experiencia**

Camila de Moraes Ferreira

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1314-9379>

Centro Universitário do Estado do Pará (CESUPA), Brasil

Ana Carolina Ferreira Bessa

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2992-101X>

Centro Universitário do Estado do Pará (CESUPA), Brasil

Raissa Maria Botelho Corrêa

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2216-0235>

Centro Universitário do Estado do Pará (CESUPA), Brasil

Fabiano José da Silva Boulhosa

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1454-4300>

Centro Universitário do Estado do Pará (CESUPA), Brasil

Rita Cristina Cotta Alcantara

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5288-6902> Centro

Universitário do Estado do Pará (CESUPA), Brasil

Resumo

Objetivo: relatar como a comunidade acadêmica conduz os alunos que apresentam alterações no comportamento e dificuldades no aprendizado. **Metodologia:** trata-se de um estudo qualitativo descritivo do tipo relato de experiência, realizado a partir da vivência e observações das alunas durante o curso de Bacharelado em Fisioterapia no Centro Universitário do Estado do Pará (CESUPA), situado em Belém-PA. **Resultados:** observouse que a inserção das metodologias ativas e aulas práticas colaborou de forma positiva no desenvolvimento de vários aspectos, entretanto notou-se que desperta várias emoções e sintomas já instalados; identificou-se também que o desenvolvimento de habilidades e atitudes socioemocionais partindo dos alunos, e que a aproximação do corpo docente além da relação formalizada a fim de perceber as potencialidades e carências de seus discentes se faz de extrema necessidade, e por fim a importância do SAE e a aproximação da família com a instituição no trajeto acadêmico e profissional. **Conclusão:** concluiu-se que com a presença de alunos com alterações no comportamento e dificuldades no aprendizado dentro das universidades exige mudanças e adaptações dentro das instituições para que a inclusão seja efetuada de modo que o seu rendimento acadêmico não seja afetado e a importância de abordá-las visando a responsabilidade social acadêmica e os seus impactos, além da promoção de ações com embasamento nos princípios éticos que assegurem o desenvolvimento acadêmico.

Palavras-chave: Responsabilidade Social; Aprendizagem; Desempenho Acadêmico; Universidades

Abstract:

Objective: report how the educational community deals with students who exhibit behavioral changes and learning difficulties. **Methodology:** it is a descriptive study in the form of an experiential report, based on the experiences and observations of students in the undergraduate Physiotherapy program at the Centro Universitário do Estado do Pará (CESUPA) in Belém-PA. **Results:** it was found that the introduction of active methods and practical classes contributes positively to various aspects of development, but it is also found that it evokes various emotions and pre-existing symptoms; students develop socioemotional attitudes and the teacher's focus beyond that of a formal relationship is vital to recognizing their potential and needs. Finally, the importance of SAE and the involvement of the family in the institution was also delineated. **Conclusion:** Furthermore, the presence of students with behavioral changes and learning difficulties within the university requires changes and adaptations within the institution. This is to ensure that their academic performance is not affected, and to target academic social responsibility in addition to working with ethical principles to foster academic development.

Keyword: Social Responsibility; Learning; Academic Achievement; Universities.

Resumen:

Objetivo: informar cómo la comunidad académica se comporta con los estudiantes que presentan cambios de conducta y dificultades de aprendizaje. **Metodología:** se trata de un estudio cualitativo descriptivo del tipo relato de experiencia, realizado a partir de la experiencia y de las observaciones de los alumnos durante el curso de Licenciatura en Fisioterapia en el Centro Universitario del Estado de Pará (CESUPA), publicado en Belém-PA. **Resultados:** se observó que la inserción de metodologías activas y clases prácticas colaboró positivamente en el desarrollo de varios aspectos, sin embargo se notó que despierta varias emociones y síntomas ya instalados; también se identificó que es sumamente necesario el desarrollo de habilidades y actitudes socioemocionales a partir de los estudiantes, y que el acercamiento del profesorado más allá de la relación formalizada para percibir las potencialidades y necesidades de sus estudiantes, y, finalmente, la importancia del SAE y el acercamiento de la familia a la institución en el camino académico y profesional. **Conclusión:** se concluyó que ante la presencia de estudiantes con cambios de conducta y dificultades de aprendizaje dentro de las universidades se requiere de cambios y adaptaciones al interior de las instituciones para que se lleve a cabo la inclusión para que no se afecte su rendimiento académico y la importancia de atenderlas visando la responsabilidad social académica y sus impactos, además de promover acciones basadas en principios éticos que aseguren el desarrollo académico.

Palabra clave: Responsabilidad social; Aprendiendo; Logro académico; universidades.

Referências

- Althaus, M. T. M., & Bagio, V. A. (2017). As metodologias ativas e as aproximações entre o ensino e a aprendizagem na prática pedagógica universitária. *Revista Docência Do Ensino Superior*, 7(2), 79-96. Anjos DRL, Silva RHA. Questionário de Vivências Acadêmicas (QVA-R): avaliação de estudantes de medicina em um curso com currículo inovador. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)*, v. 22, p. 105-123, 2017.
- Borba, M. M., & Barros, R. S. (2018). Ele é autista: como posso ajudar na intervenção. Um guia para profissionais e pais com crianças sob intervenção analítico comportamental ao autismo. Cartilha da Associação Brasileira de Psicologia e Medicina Comportamental (ABPMC). Braga IAF, Maroneze LR, Carvalho KVG, Moura RF, Santos PL, Tavares DS. Avaliação do temperamento afetivo e emocional em estudantes universitários da metodologia ativa de ensino. *Research, Society and Development*, v. 10, n. 6, p. e17110615635-e17110615635, 2021.
- BRASIL, M. (2017). Base nacional comum curricular. Brasília-DF: MEC, Secretaria de Educação Básica.
- Carneiro, M. D. L., & Lopes, C. A. N. (2020). Desenvolvimento das Competências Socioemocionais em Sala de Aula/Development of Socioemotional Skills in the Classroom. ID on line. *Revista de psicologia*, 14(53), 1-14.
- Chimenes, G. M., & Santana, M. L. D. S. (2020). DESAFIOS E POSSIBILIDADES DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE PROFESSORES FRENTE ÀS CRIANÇAS E ESTUDANTES COM AUTISMO NA ESCOLA REGULAR. *Múltiplos Acessos*, 5(2), 92-107.
- D'Abreu, L. C. F., & Marturano, E. M. (2010). Associação entre comportamentos externalizantes e baixo desempenho escolar: uma revisão de estudos prospectivos e longitudinais. *Estudos de Psicologia (Natal)*, 15, 43-51.
- da Silva Martins, O. A., da Silva, M. R., & de Souza Almeida, V. (2021). Sala de Aula Invertida: Uma metodologia Ativa na Aprendizagem. *Ensino em Perspectivas*, 2(2), 1-5.
- Dias, R., Pádua, A. S., & Mendes, I. (2021). Administração Pública no século XXI: tendências no ensino e aprendizagem de soft skills. *Ensino em Perspectivas*, 2(4), 1-24.
- Gomes, C. C., & Pavão, S. M. D. O. (2021). Intervenção psicopedagógica no ensino superior. *Construção psicopedagógica*, 29(30), 37-49.
- Jang, H. W., & Park, S. W. (2016). Effects of personality traits on collaborative performance in problem-based learning tutorials. *Saudi Medical Journal*, 37(12), 1365.

- Leal, E. A., & de Oliveira, R. L. (2018). O método de estudo de caso aplicado no ensino em cursos de pós-graduação em ciências contábeis. *Revista Contemporânea de Contabilidade*, 15(35), 69-87.
- Matta, C. M. B. D., Lebrão, S. M. G., & Heleno, M. G. V. (2017). Adaptação, rendimento, evasão e vivências acadêmicas no ensino superior: revisão da literatura. *Psicologia Escolar e educacional*, 21, 583-591.
- Machado, M. C., & Campoli, J. S. (2022). Gestão de projetos acadêmicos e competências comportamentais na educação profissional e tecnológica. *Research, Society and Development*, 11(1), e5411124554-e5411124554.
- Mello, A. C. L., & Beloto, A. B. (2021). O INTERESSE E O ENTENDIMENTO DOS ACADÊMICOS DE FISIOTERAPIA SOBRE AS TECNOLOGIAS DE APOIO NA SUA FORMAÇÃO PROFISSIONAL.
- Nunes, E. B. L. D. L. P., Pereira, I. C. A., & Pinho, M. J. D. (2017). A responsabilidade social universitária e a avaliação institucional: reflexões iniciais. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)*, 22, 165-177.
- Nunes, G., da Silva Tupan, L. F., de Souza Correa, P. C., & Dell'Anhól, J. (2022). A IMPORTÂNCIA DA MOTIVAÇÃO ESCOLAR NO ENSINO DE FÍSICA PARA O PROCESSO DE APRENDIZAGEM DE ALUNOS COM TDAH. *Arquivos do Mudi*, 26(1), 1-13.
- de Oliveira, L., Ramadam, A. O., Pires, A. H. B., & Machado, B. P. OS DESAFIOS DA FORMAÇÃO UNIVERSITÁRIA NA ATUALIDADE: O FISIOTERAPEUTA EMPREENDEDOR.
- Chacin, I. M. P., Sansevero, I., Romero, I. C., & Ávila, M. (2017). Aprendizaje-servicio. Metodología para el desarrollo de competencias integrales en la educación superior. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (84), 634-663.
- Rohde, L. A., Buitelaar, J. K., Gerlach, M., & Faraone, S. V. (2019). Guia para Compreensão e Manejo do TDAH da World Federation of ADHD. Artmed Editora.
- Santiago, R. D. C., Moraes, V. A. D., & Almeida, R. J. D. (2020). Percepção dos Estudantes de Medicina sobre o Uso da Metodologia da Problemática durante a Graduação. *Revista Brasileira de educação medica*, 44.
- Tassini, C. C., Val, G. R. D., Candido, S. D. S., & Bachur, C. K. (2017). Avaliação do estilo de vida em discentes universitários da área da saúde através do Questionário Fantástico. *International Journal of Cardiovascular Sciences*, 30, 117-122.
- Trach, J., Lee, M., & Hymel, S. (2018). A social-ecological approach to addressing emotional and behavioral problems in schools: Focusing on group processes and social dynamics. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 26(1), 11-20.
- Vallaey, F. (2017). Responsabilidade social universitária: uma definição prudente e responsável. *COLÓQUIO-Revista do Desenvolvimento Regional*, 14(2), 159-173.
- Veiga, S., & Lopes, H. (2020). Serviços de Apoio Psicológico ao estudante de Ensino Superior: As experiências do Centro de Intervenção Psicopedagógica e do Gabinete de Orientação e Integração: confluências e especificidades. *Sensos-e*, 7(1), 57-66.
- Ventura, R. D. C. M. O., de Souza, R. A., Mendes, A. A., Altino Filho, H. V., Trindade, F. C., Araujo, G. L., & de Oliveira Pôncio, T. G. H. (2020). Metodologias Ativas e Participativas: uma análise da produção do UNIFACIG no Fórum STHEM-BRASIL. *Research, Society and Development*, 9(7), e425973648-e425973648.
- Vieira, C. M., & OMOTE, S. (2021). Atitudes sociAis de Professores em relação à inclusão: formação e mudança. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 27.
- Vilela, R. Q. B., Bandeira, D. M. A., & Silva, M. A. (2017). Aprendizagem Baseada em Equipe. *Revista Portal: Saúde e Sociedade*, 2(1), 371379.
- Vitória, M. I. C., Casartelli, A., Rigo, R. M., & Costa, P. T. (2018). Engajamento acadêmico: desafios para a permanência do estudante na Educação Superior. *Educação*, 41(2), 262-269.

Porcentagem de contribuição de cada autor no manuscrito

Camila de Moraes Ferreira – 20%

Ana Carolina Ferreira Bessa – 20%

Raissa Maria Botelho Corrêa – 20%

Fabiano José da Silva Boulhosa – 10%

Rita Crista Cotta Alcantara – 10%

Renato da Costa Teixeira – 10%